

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического совета
« школа Диалог»
от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
ИП Гусева Е.К.
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык, Предсредний уровень I/II

Срок организации: 2 года
Возраст учащихся: 11-12 лет
Педагог: Никифорова М.А.
Группа(ы): 9/2

Составитель
методист школы «Диалог»
Дадю Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский язык, Предсредний уровень I/II» разработана для учащихся 12-17 лет и используется для углубленного изучения английского языка.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. УМК «Gateway» – это новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков, состоящий из нескольких уровней. Аутентичный учебник с современным контентом, «Gateway» создан с целью подготовить учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения, развить у них метапредметные умения и навыки, необходимые для обучения в вузе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

Актуальность и практическая значимость программы «Английский язык, Предсредний уровень I/II» определяются идеей личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, что направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы к УМК «Gateway» является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы гуманитарного развития учащихся. Данный вопрос актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ученика, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность программы «Английский язык, Предсредний уровень I/II» заключается в том, что курс содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания

учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Новизна данной программы заключается в передовом подходе к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения. Курс «Gateway» предусматривает цифровые версии всех компонентов УМК, включая возможность создания своей виртуальной учебной среды при помощи личного кабинета на сайте www.macmillangateway.com. как для преподавателей, так и для учеников.

Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе позволяет осуществлять постоянный контроль и мониторинг достижений как учащимися, так и учителями. А также включение новых форм изучения материала. Flipped classroom видео с участием автора учебного курса Дэвида Спенсера переносят грамматические правила из учебника в жизнь, помогают учителям уделять больше времени отработке грамматики в разных видах заданий, а не ее объяснению, а также добавляют разнообразие в обучение. Это короткие видео презентации грамматики, которые связаны с каждым из разделов Grammar guides. Студенты могут просматривать эти презентации дома и выполнять задания в Online Workbook или на печатных листах из Resource Centre. Данные видео являются гибким инструментом обучения, а также могут использоваться для просмотра, когда учащиеся пропускают занятия или для разнообразия со всем классом во время урока. Раздел «Life skills» («Жизненные навыки») имеет смонтированное видео с участием британских подростков, демонстрирующее тему и заканчивающееся выполнением студентами жизненной ситуации («Life Task»), демонстрирующей деятельность, которая имеет непосредственное отношение к жизни учащихся вне школы. Данный проект издательства Макмиллан стал победителем международной премии Британского Совета ELTons в номинации «The Innovation in Teacher Resources» («Инновации педагогических ресурсов»). Курс «Gateway» предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Программа «Английский язык, Предсредний уровень I/II» рассчитана на 288 академических часа, один академический час составляет 30 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут. Общая продолжительность курса 144 занятия (2 раза в неделю по 60 минут).

Программа «Английский язык, Предсредний уровень I/II» рассчитана на 144 академических часа на первый год обучения и 144 академических часа на второй год обучения. Итого 288 академических часа на полный двухгодичный курс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, Предсредний уровень I/II» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Цель и задачи программы

Цель программы «Английский язык, Предсредний уровень I/II» :

Возможность хорошо подготовиться к экзаменам по английскому языку. УМК «Gateway A2» ориентирован на подготовку к поступлению в языковые вузы, а также на успешную сдачу международных экзаменов. Пособие составлено таким образом, чтобы дать учащимся достаточную коммуникативную подготовку, а также помочь получить уровень знаний по всем видам и аспектам речевой деятельности, достаточный для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Предметные задачи:

1. расширить свой активный и пассивный запас лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
2. владеть различными видами письма;
3. уметь правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
4. понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
5. понимать основное содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.
6. познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке.

Метапредметные задачи:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
3. развитие критического мышления, необходимого для правильного анализа всех жизненных реалий современного мира;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи;
6. развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
7. развитие исследовательских и проектных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
9. осуществление рефлексии своей деятельности и ее оценки.

Личностные задачи:

1. формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
2. воспитывать потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
3. формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
4. развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
5. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Количество человек в группе – 8-10 человек. Комплектование групп происходит по результатам диагностического тестирования.

3. Содержание программы

«Английский язык, Предсредний уровень I/II»

№	Название модуля :
1	Unit Starter. Приветствие. Знакомство
2	Unit 1 Введение лексики по теме «Школа»
3	Unit 2 Введение лексики по теме «Дом»
4	Unit 3 Введение лексики по теме «Части тела. Физическая активность»
5	Unit 4 Введение лексики по теме «Путешествие. Страны и национальности»
6	Unit 5 Введение лексики по теме «Профессии»
	Итоговое тестирование (за 1-й год обучения)
	Итого
7	Unit 6. Введение лексики по теме «Eat well, live well»
8	Unit 7 Введение лексики по теме «Wildlife»
9	Unit 8 Введение лексики по теме «The world around me»
10	Unit 9 Введение лексики по теме «Shops»
11	Unit 10 Введение лексики по теме «Brilliant brains»
	Итоговое тестирование(по окончании курса)

Программа «Английский язык, Предсредний уровень I/II» строится по УМК « Gateway A2» на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома(Дом моей мечты), Еда и кухни мира, Школа и школьные предметы, Спорт и здоровье, Свободное время и хобби, Работа и профессии, Животные и растения, Покупки и магазины.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

Лексика и грамматика. Сначала представлена новая лексика; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к

прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. В рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Данный учебник помогает формировать как предметные так и метапредметные умения и навыки .

4. Планируемые результаты.

1. Говорение на темы 1-10 в разделе «Предметное содержание речи»

2 Диалогическая речь:

1) Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

- 2) Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- 3) Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его.
- 4) Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание).
- 5) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач.
- 6) Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- 7) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- 8) Использовать переспрос; просьбу повторить.

3 Монологическая речь

- 1) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- 2) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).
- 3) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.
- 4) Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка.
- 5) Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному.
- 6) Давать краткую характеристику персонажей.

4 Аудирование

- 1) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию.
- 2) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ).
- 3) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
- 4) Использовать языковую догадку, контекст.
- 5) Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

5 Чтение

- 1) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- 2) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
- 3) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
- 4) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
- 5) Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- 6) Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- 7) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
- 8) Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

6 Письмо

- 1) Заполнять анкеты и формуляры.
- 2) Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- 3) Писать личное письмо по образцу.
- 4) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.
- 5) В личном письме выражать благодарность, просьбу.
- 6) В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

7 Социокультурные умения

- 1) Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
- 2) Представлять родную культуру на английском языке.
- 3) Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
- 4) Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

8 Компенсаторные умения

- 1) Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- 2) Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
- 3) Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Предсредний уровень I» 1 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль : Starter	20 ак.ч	5
1/2	Урок 1 Модуль Starter. Приветствие. Знакомство	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Страны и национальности	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Глагол to be в present simple. Личные местоимения	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Повторение: дни недели, месяцы.	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Глагол have got\ has got	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Обобщение материала	2 ак.ч	
13/14	Урок 7 Введение лексики по теме «Семья»	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Притяжательные местоимения.	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 1: Школа	24 ак.ч	6
21/22	Урок 11 Модуль 1 Введение лексики по теме «Школа»	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Работа с тестом «the Brit school»	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Использование времени present simple	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Аудирование	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Предлоги времени	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Введение новой лексики «places in town»	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Видео урок по теме «Personal well-being»	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Наречия. Present Simple: вопросы	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	

39/40	Урок 20 Учимся писать личное письмо	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 2: Дом	24 ак.ч	6
45/46	Урок 23 Модуль 2 Введение лексики по теме «Дом»	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Работа с тестом «the White House»	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 There is\there are. Предлоги места	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Введение лексики «jobs around the house»	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Видео урок по теме «The world around you»	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Аудирование	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Урок грамматики: Present Continuous	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Present Continuous and Present Simple	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Проект «My dream house»	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 3: Части тела. Физическая активность	24 ак.ч	6
69/70	Урок 35 Модуль 3 Введение лексики по теме «Части тела. Физическая активность»	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Модальные глаголы: can, must, have to	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Работа с тестом «Cliff diving»	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Развитие навыков чтения и письма	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Введение лексики по теме «спорт»	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Грамматика: наречия образа действия	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Видео урок по теме «Fitness programme»	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок аудирования	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Развитие навыков чтения и говорения	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Учимся писать объявления	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	

91/92	Урок 46 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 4: Путешествие. Страны и национальности	24 ак.ч	6
93/94	Урок 47 Модуль 4 Введение лексики по теме «Путешествие. Страны и национальности»	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Работа с тестом «graffiti». Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Урок закрепления пройденного материала Тест.	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Введение лексики «transport»	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Past Simple of to be/ can	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Видео урок по теме «Developing a product»	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Урок аудирования	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Новая грамматика Past Simple: irregular verbs	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Развитие навыков говорения, монолог	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Учимся писать открытку	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Тест (Промежуточная аттестация)	2 ак.ч	
	Модуль 5: Профессии	24 ак.ч	6
117/ 118	Урок 59 Модуль 5 Введение лексики по теме «Профессии»	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Работа с тестом «Becoming a best-selling author».	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Past Simple: negative and questions	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Введение лексики «culture and work»	2 ак.ч	

127/ 128	Урок 64 Новая грамматика Past Continuous	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Обобщение материала	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Видео урок по теме «Reading habit»	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Развитие навыков монологической речи	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Развитие навыков письма	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Повторение пройденного материала	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование (за 1-й год обучения)	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование (за 1-й год обучения)	2 ак.ч	0,5
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Учебный план по курсу «Английский язык, Предсредний уровень II» 2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 6: Eat well, live well	28 ак.ч	7
1/2	Урок 1 Модуль 6. Введение лексики по теме «Eat well, live well»	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Лексика по теме «food and drink»	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Работа с тестом «What's in your food?»	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Грамматика:исчисляемые\неисчисляемые существительные.	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Грамматика: some, any, a\an	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Обобщение материала	2 ак.ч	

13/14	Урок 7 Введение лексики: containers	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Видео урок по теме «The eatwell plate»	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Урок аудирования	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Развитие навыков письменной речи	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Практика грамматики much\many\a lot of	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 7: Wildlife	30 ак.ч.	7
29/30	Урок 15 Модуль 7 Введение лексики по теме «Wildlife»	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Работа с тестом «Wild bear»	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Грамматика: to be going to, will\won't	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Урок грамматики:present continuous for future	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Видео урок по теме «Inforgraphics»	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Введение лексики: «the weather»	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Урок аудирования	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Развитие навыков письменной речи	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 8: The world around me	34 ак.ч.	8
59/60	Урок 30 Модуль 8 Введение лексики по теме «The world around me»	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Работа с тестом «Happy teenagers»	2 ак.ч	

65/66	Урок 33 Грамматика: comparative adjectives	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Введение лексики: social problems	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Практика лексики	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 33 Грамматика: superlative adjectives	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Развитие навыков чтения и письма	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Грамматика: артикль	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Видео урок по теме «Charity»	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок аудирования	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Развитие навыков чтения и говорения	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Развитие навыков письменной речи	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 9: Shops	24 ак.ч.	6,5
93/94	Урок 47 Модуль 9 Введение лексики по теме «Shops»	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Работа с тестом «Fashion». Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Урок закрепления пройденного материала	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Введение лексики: clothes	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Грамматика: Present Perfect	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Видео урок по теме «Sweatshops»	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Урок аудирования	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Грамматика: Present Perfect	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Развитие навыков говорения, монолог	2 ак.ч	

111/ 112	Урок 56 Учимся писать открытку	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Тест (Промежуточная аттестация)	2 ак.ч	
	Модуль 10: Brilliant brains	24 ак.ч.	6,5
117/ 118	Урок 59 Модуль 10 Введение лексики по теме «Brilliant brains»	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Работа с тестом «Women inventors».	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Урок грамматики: the passive	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Введение лексики: noun suffixes	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Zero and first conditionals	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Обобщение материала	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Видео урок по теме «Internet»	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Развитие навыков монологической речи	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Развитие навыков письма	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Повторение пройденного материала	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование по окончании курса	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование по окончании курса	2 ак.ч	0,5

		Итого	144 ак.ч.	36 недель
--	--	--------------	-----------	------------------

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Педагогическая целесообразность программы выражается в её направленности на следующие критерии:

□ Предоставляет преподавателю и учащимся большой выбор материалов, таких как:

Комплект для учителя:

1. **Teacher's Book Pack** включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя.
2. **Teacher's Resource Centre** содержит аудио- и видеоматериалы, материалы для дополнительной языковой практики Study Skills, Literature, CLIL, Culture, Extra Grammar revision, Grammar Communication, Everyday English, Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию.
3. **Presentation Kit** – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске.
4. **Test Generator** – банк тестовых заданий и удобный инструмент для быстрого составления проверочных работ.
5. **Online Workbook** – полная электронная версия печатной рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса для мониторинга работы учащихся.
6. **Онлайн-тестирование** с возможностью получения электронного сертификата.
7. **Macmillan Teacher Plus** – возможность для преподавателей английского языка воспользоваться программой лояльности Macmillan Education.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;

– тестовые задания.

– словари;

Информационное обеспечение:

– видеофильмы;

- телевизор;

- нетбуки;

Ноутбук

- магнитофон;

- колонки;

- интернет-источники:

www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы:

Для педагога:

1. D. Spencer. Gateway A2 Student's book. Macmillan 2019
2. D. Spencer. Gateway A2 Workbook .Macmillan 2019
3. D. Spencer. Gateway A2 Macmillan Readers eBook. Macmillan 2019
4. D. Spencer. Gateway A2 Tests. Macmillan 2019
5. D. Spencer. Gateway A2 Teacher's book. Macmillan 2019

Для учащихся:

1. D. Spencer. Gateway A2 Student's book. Macmillan 2019
2. D. Spencer. Gateway A2 Workbook .Macmillan 2019

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:37 (MSK)

Простая подпись